Н. Д. КРАВЧЕНИНА
Пинск, ГУО «СШ № 12 г. Пинска»

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В соответствии с компетентностным подходом приоритетной целью обучения становится не только система знаний, умений и навыков, сколько комплексное умение воспользоваться этими знаниями и умениями в различных жизненных ситуациях [1].

Компетентностный подход выдвигает на первое место способность ученика организовать свою работу. Учащиеся должны осознавать постановку задачи, применять знания, умения и навыки в жизненной ситуации, на практике, контролировать и оценивать собственные действия.

В настоящее время большая часть задач, предлагаемых в учебных пособиях по математике для начальной школы, представляют собой так называемые «традиционные» текстовые задачи, под которыми в методической науке понимают описание жизненных ситуаций, связанных с числами и требующих выполнения арифметических действий над ними [2].

Организация образовательного процесса с позиции компетентностного подхода, имеет свои особенности. Во–первых, меняется роль учителя на учебном занятии. Он перестаёт быть носителем информации знаний, и занимает позиции консультанта, организатора совместной деятельности. Педагог, с помощью различных педагогических приёмов и средств, создаёт на учебном занятии условия для активного познания, и получения практического опыта. Во-вторых- это деятельностное занятие, на котором меняется и позиция самого учащегося. От пассивного усвоения учебного материала к активному поиску способов выполнения, критическому осмыслению, использованию имеющихся знаний и умений на практике.В процессе контрольно-оценочной деятельности используется не только отметка, нои оценка деятельности учащегося, уровень сформированности компетенций.

Для эффективного применения компетентностно-ориентированных заданийнауроках математики важно учитыватьих отличия от текстовых задач.

Компетентностно-ориентированное задание	Текстовая задача
Структура текста «размыта», не очень чёткая.	Структуру текстаконкретная: условие и

	вопрос.
Не содержит всех данных для решения. Некоторые данные учащиеся находят для решения в дополнительных источниках (в тексте, таблицах, диаграммах).	Содержит все данные для решения задачи.
Могут содержаться избыточные данные;информация«зашумляющая» поиск решения.	В тексте задачи нет лишних данных.
Может иметь несколько ответов или вообще не иметь ответа.	Имеет только один правильный ответ.
Ответ может быть в виде числовых данных или словестных характеристик (например, ответы на вопросы «хватит ли?», «сможет ли?» и т. п.)	Имеет числовое решение.
Арифметическое действие является одним из средств поиска решения жизненной проблемы.	Жизненная ситуация описанная в тексте, является контекстом для осознания смысла выполняемых арифметических действий.

В методике начального обучения, по мнению И.Ю. Поповича, оптимальная структуракомпетентностно – ориентированного задания включает в себя следующие компоненты:

стимул, предназначенный для погружения учащихся в контекст задания и развития мотивации на его выполнение;

задачная формулировка, где точно указывается, что должен сделать учащийся для выполнения задания;

источник, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания;

инструмент проверки, определяющий способы и критерии оценивания результата [3.]

Перед использованием компетентностно – ориентированного задания целесообразно выделить его мотивационный, практический и математический компоненты. Под мотивационным компонентом подразумевается описание причины, стимулирующей учащегося к активному включению в работу над предложенной проблемой. Мотивационный компонент вычленяется легче, если в структуре задачи его обозначают словом «стимул». Практический компонент-это описание жизненной ситуации, связанной с реальными проблемами. В структуре

задания этот компонент представлен в разделе «задачная формулировка». Математический компонент представлен числовыми данными и отношениями между ними, которые нужны для поиска решения предложенной проблемы, в структуре задания представлен в разделах «задачная формулировка» и «источник».

Пример компетентностно-ориентированного задания по математике 4 класс. «Письменное сложение и вычитание числовых значений времени».

Стимул. Перед Новым годом у Деда Мороза много забот. Он должен успеть заехать в каждый населённый пункт и вручить всем детям подарки. Успеет ли Дед Мороз вручить детям из города Пинска подарки до наступления Нового года?

Задачная формулировка. Для того, чтобы доехать из Беловежской пущи в город Пинск, Дед Мороз начал снаряжать упряжку оленей в __ч.___мин и отправился в путь в __ч.___мин,будетнаходится в пути ____ч.___мин.____?

Источник информации.

Начало снаряжения	11ч. 07мин.
Продолжительность снаряжения упряжки	30 мин.
Время следования до города Пинска	12ч. 18 мин.

Инструмент проверки.Выбери правильный ответ. Время прибытия Деда Мороза в г. Пинск:А) 23ч. 50мин. Успеет. Б) 23ч. 55мин. Успеет. В)24ч. Опоздает.

Ключ:1 балл- Выбран вариант Б.0 баллов- Выбраны другие варианты ответа.

Для каждого компетентностно-ориентированного задания следует выделить ключевые предметные знания, умения и навыки, которые будут использоваться учащимися для решения предложенной проблемы. Это необходимо для определения соответствия задания конкретному разделу учебной программы и уточнению его места в системе уроков.

Список использованной литературы

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // А. Л. Андреев. – Педагогика. 2005. -№4.-С.19-27.
2. Царева, С.Е. Методология преподавания математики в начальной школе: учеб.пособие / С.Е. Царева. –М.: Академсмя, 2014.
3. Попович, И.Ю. Технология создания компетентностно-ориенториванных заданий / И. Ю. Попович // Начальная школа. -2014. -№1.-С.47-54.